

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Жемчужинка» Елабужского
муниципального района Республики Татарстан

«Говорим правильно»

(методическое пособие)



СОСТАВИТЕЛИ: Рахимова Зульфия Миннахметовна

Закеева Оксана Федоровна

РЕЦЕНЗЕНТЫ: кандидат филологических наук,

доцент ЕИКФУ Даутов Г.Ф

г. Елабуга, 2023

Глава 2. «ПЛАН-ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО»

Пояснительная записка

План - программа «Говорим правильно» разработан в соответствии с ФОП. В основу программы положена система тематического планирования речевой деятельности детей второй младшей группы на учебный год по образовательным областям развития.

Ориентируясь на традиционную образовательную модель дошкольного образования план - программа учитывает то, что речевое развитие является фундаментом, который закладывается в начале детства и является гарантом успешности педагогического процесса.

Цель план - программы по развитию речи: Определение содержания воспитания через средства и формы речи, используя как классические, так и инновационные технологии по речевому общению.

Задачи:

1. Продолжать учить слушать и понимать речь взрослых без наглядного подкрепления.
2. Обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
3. Учить говорить внятно, не спеша, громко.
4. Упражнять в произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков.
5. Учить отвечать на вопросы и задавать их.
6. Учить говорить предложениями из 4-5 слов, пользуясь предлогами.
7. Произносить потешки, стихи с помощью взрослого.
8. Формировать желание общаться с взрослыми.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Сформированность коммуникативных навыков поведения и общения.

Глава 5. «АКТИВИЗИРУЕМ СЕМЬЮ РАДИ РЕЧИ РЕБЕНКА» (практические рекомендации родителям по формированию речи ребенка).

- *Консультация на тему «Развитие речи детей – важная задача родителей и педагогов».*

Развитие ребёнка-дошкольника отличается чрезвычайным разнообразием и динамичностью. Важнейшим показателем развития ребёнка-дошкольника является уровень овладения им различными видами деятельности. «Стало аксиомой, что дошкольный возраст – это возраст, который характеризуется, прежде всего развитием игры».

В процессе социально-исторического развития человека, игра приобретает всё большее значение для формирования личности ребёнка. Окружающая ребёнком действительность многообразна, а в игре находят отражения лишь отдельные её стороны: сфера человеческой деятельности, труда, отношений между людьми. Исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Р. И. Жуковской показывают, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

В современном социуме у ребёнка появилось разнообразие видов игрушек. «Игрушки-копии предметов, существующих в быту взрослых, приобщают ребёнка к этим предметам» В дошкольном возрасте игра-это ведущий вид деятельности. В младшем дошкольном возрасте, когда ребёнок отражает отдельные действия взрослых, преобладают большие куклы, автомобили легковые и технические, коляске, игрушки со звуком, резиновые игрушки, игрушки, изображающие различных животных и мягкие игрушки. На свежем воздухе ребёнок отдаёт предпочтение савку, лопате и ведёрку.

Содержание игр несложное: ребёнок кормит куклу или животное, укладывает их спать. Дети воспроизводят действия с предметами, которые

Глава 5.1 СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ДЛЯ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

1. Показывать и перемещать яркие предметы.
2. Размещать предметы, интересующие малыша, возле него, чтобы их можно было стукнуть, толкнуть, схватить, лучше рассмотреть.
3. Разговаривать с ребенком, подражать ему, называя его по имени.
4. Обеспечить ребенка достаточным количеством предметов для хватания и манипулирования с ними.
5. Начать играть с детьми в такие игры «Ку - ку», «Найди спрятанное».
6. Организовать безопасное место для исследовательской деятельности и обеспечить малыша яркими предметами, которые он мог бы найти, перемещать и т.д.
7. Проговаривать свои действия («Я кладу мяч за спину, попробуй его достать»).
8. Пытаться постоянно усложнять игры «Найди спрятанное».
9. Играть с куклами, имитировать действия ребенка и стимулировать его к подражанию.
10. Объяснять то, что происходит («Мяч закатился под стол, потому что ты ударил по нему»).
11. Играть с ребенком во время купания, используя различные плавающие игрушки, в которые можно наливать воду, сжимать их и т.д.
12. Задавать вопросы и давать ребенку время найти ответ самому.
13. Обеспечить ребенка игрушками для его символических игр.

Для того чтобы дети могли полностью проявить и развить свои способности, они должны расти в среде, которая отзывается на их потребности.

3. Назови нарисованные предметы и расскажи, зачем они нужны.



Глава 4. ИГРЫ – ЗАНЯТИЯ С КАРТИНКАМИ.

Эффективным приемом речевой стимуляции являются занятия с картинками.

Несложные по содержанию картинки с вопросами сравнительного характера типа «Что делает мальчик, а девочка?» способствуют в правленном построении разного типа предложений.

В повседневной жизни воспитатель может использовать словесные поручения: «Вова, подойди к Вале и скажи: « Дай мне, пожалуйста, Валя, машину». Предлагая такое поручение, воспитатель дает ребенку грамматически правильный образец предложения.

Ценным методом формирования грамматически правильной речи являются дидактические игры.

«Куда спрятался зайчик»

Цель: упражнять детей в употреблении предлогов: *в, у, за, под, перед, на, между*.

Материал: зайчик, елка, ширма, дерево.

Стук в дверь. Воспитатель выходит и возвращается с зайчиком. Зайчик здоровается с детьми, знакомится и просит их поиграть с ним в прятки. Воспитатель спрашивает:

- Где зайчик живет? - В лесу.

- Вот сегодня зайчик приглашает вас всех поиграть в прятки в лесу.

Зайчик прячется.

- Где же зайчик? Открывается ширма. Дети отвечают: зайчик сидит под елкой.

- Это он скрылся от вас. Зайчик хочет что-то мне сказать. Подносит зайчика к уху, слушает. - Он сказал, что будет прятаться от вас, а вы его ищите.- Где зайчик сидит? - Под елкой.

- А теперь? – За второй елкой.

Между елками, перед ширмой, за ширмой.

В конце занятия дети читают зайчику знакомые стихи.